

VECHTSTEDE FIER
SCHOOLPLAN
VECHTSTEDE COLLEGE
2025-2029



VECHTSTEDE COLLEGE
MAAK(T) JE WERELD
GROTER!



VECHTSTEDE COLLEGE
MAVO / HAVO / VWO / TVWO

INHOUDSOPGAVE



INLEIDING 3.

WIE WIJ ZIJN 4.

WAT WE WILLEN 4.

PERSONEEL 6.

VISIE OP BESTURING 8.

SPEERPUNTEN 2025 - 2029 9.



SCHOOLPLAN VECHTSTEDE COLLEGE 2025-2029

'VECHTSTEDE COLLEGE

MAAK(T) JE WERELD GROTER!'

In dit schoolplan komen onze missie, onze visie en onze ambities samen. Dit schoolplan is onze eigen uitwerking van het beleidsplan van de GSF: VIERjarenplan 2025-2029: vanuit vertrouwen werken aan verdraaid goed onderwijs. Daarin staat dat elke leerling recht heeft op onderwijs dat aansluit bij de eigen talenten, interesses en ambities. Het VSC gelooft dat onze leerlingen de wereld mooier kunnen maken en daar dragen we graag aan bij door elke leerling optimale kansen te geven, want iedereen telt en doet mee. Verdraagzaamheid en diversiteit hebben wij hoog in het vaandel.

We richten ons op drie doelen. In het VIERjarenplan 2025-2029 staan die beschreven als kwalificatie, subjectificatie en socialisatie. Deze doelen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De weg die leerlingen volgen op school leidt tot een diploma (kwalificatie), maar school is veel meer dan alleen de weg naar dat diploma. Wij helpen onze leerlingen te ontdekken wie ze zijn en waar hun interesses en talenten liggen (subjectificatie). We leren ze bovendien om zich te verhouden tot anderen en tot de wereld om hen heen (socialisatie). In het onderstaande worden deze doelen verder uitgewerkt.

Vier jaar geleden schreven we in het schoolplan dat we wilden dat onze leerlingen actiever betrokken zouden zijn bij hun eigen ontwikkeling. We zetten in op meer intrinsieke motivatie door autonomie in combinatie met structuur aan te bieden. We schreven dat we hoge verwachtingen van onze leerlingen hebben, omdat we weten dat leerlingen zich dan sneller ontwikkelen en dat ze meer leren. Daar is niets aan veranderd. In de afgelopen jaren kwam daar, vanwege veranderende omstandigheden, wel een aantal speerpunten bij. Over de in dit plan opgenomen speerpunten, hebben we gezamenlijk besloten dat die de komende jaren onze aandacht verdienen. Tussentijds en na afloop van deze vier jaren zullen we evalueren in hoeverre we onze doelen hebben behaald.



WIE WIJ ZIJN



Wij zijn een brede school, met mavo, havo en (t)vwo. We zijn een school voor Weesp en de regio daar omheen. We werken vanuit een goede sfeer aan goede resultaten. We bieden betekenisvol, inclusief onderwijs, afgestemd op de behoeften van onze leerlingen, zodat die vol vertrouwen de wereld tegemoet kunnen treden. We zijn gestructureerd, goed georganiseerd en we zien onszelf als een voorloper: we informeren onszelf over nieuwe ontwikkelingen en als die bewezen effectief zijn, haken we snel aan.

WAT WE WILLEN

Alle leerlingen verdienen de kans om zich te ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf. Wij bieden hen de mogelijkheid om interesses en talenten te ontdekken en te ontwikkelen, zoals bij Vechtstede Focus, een van onze speerpunten. We hebben hoge verwachtingen en we stimuleren leerlingen om die ook te hebben. Relatief veel van onze mavo- en havo-leerlingen zitten in leerjaar 3 op een hoger niveau dan door de basisschool werd geadviseerd. We gaan uit van de principes van de groeimindset: je vergroot je intelligentie en je versterkt je capaciteiten door je in te zetten, door door te zetten en door aandacht te hebben voor je leerproces.

We willen dat zoveel mogelijk leerlingen met een passend diploma de school verlaten, want een diploma is een belangrijke startkwalificatie voor de volgende stap in de ontwikkeling van onze leerlingen. We zijn ambitieus als het gaat om de prestaties van onze leerlingen. We hebben hoge verwachtingen, omdat we weten dat dat hun leren ten goede komt. We scoren al jaren boven de norm en dat willen we zo houden. Het is ons doel om bij alle indicatoren op de opbrengstenkaarten van de onderwijsinspectie boven de norm te blijven scoren. Ook in de rapportages van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO), die de prestaties van onze leerlingen, zowel tijdens hun tijd op onze school als daarna, vergelijkt met landelijke gemiddelden én met scholen die wat de leerlingenpopulatie betreft op die van ons lijken, streven we naar scoren boven de referentiewaarde.

We vinden het belangrijk om inhoudelijk sterke lessen te geven, die zich kenmerken door een variatie aan didactische werkvormen en blended learning: we gebruiken een mix van papieren en digitale leermiddelen. Daarnaast is er aandacht voor belangrijke vaardigheden, zoals te zien in de bijgevoegde figuur.





Wij zien het belang van maatwerk. We willen zicht hebben op de individuele ontwikkeling van elke leerling en daarop inspelen. We helpen onze leerlingen ook zélf inzicht te krijgen in hun leerproces, zodat ze daar verantwoordelijkheid voor kunnen nemen. We zetten daarom in op formatief handelen - ook een speerpunt - en differentiatie en bieden elke leerling wat hij of zij nodig heeft. We besteden daartoe ook aandacht aan leerstrategieën. We bieden betekenisvol en uitdagend onderwijs, waarbij we het belangrijk vinden dat leerlingen tot op zekere hoogte keuzevrijheid hebben. Dat leidt tot een vergroot gevoel van autonomie en daarmee tot een grotere motivatie. We willen onze leerlingen in onze lessen stimuleren om actief betrokken te zijn. We hebben bovendien een ruim aanbod aan keuzevakken, waaronder in de mavo ook een praktisch vak. We hebben het voornemen om ook op de havo een praktisch vak aan te bieden (PGP-T en PGP-M).

Wij zijn ervan doordrongen dat ons onderwijs veel meer is dan alleen de weg naar een diploma. Onze slogan is niet voor niets: Vechtstede College, maak(t) je wereld groter. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Er is veel aandacht voor internationalisering - nog een speerpunt -, kunst en cultuur, duurzaamheid en burgerschap. We willen eraan bijdragen dat onze leerlingen zichzelf, de ander en de wereld leren kennen. We zien het als onze opdracht om onze leerlingen voor te bereiden op de democratische samenleving. We vinden hun stem belangrijk. Zo betrekken we hen bij sollicitatieprocedures en in diverse overleg- en werkvormen bij schoolbeleid, beraden en andere besluitvorming. We willen dat ze de bereidheid en het vermogen ontwikkelen om actief deel uit te maken van de maatschappij.

Daarvoor is een veilig schoolklimaat essentieel. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich hier thuis voelen. We willen een school zijn die sfeervol, dynamisch, vriendelijk, bruisend en hartelijk is. We zetten in op een eenduidig normatief kader en op een warm pedagogisch klimaat: we kiezen voor een autoritatieve onderwijsstijl, waarbij we sturing geven én verbinding maken. Het mentale welbevinden van onze leerlingen heeft onze prioriteit. We hebben daar net zoveel oog voor als voor hun schoolprestaties. Onze leerlingen worden door ons écht gezien en goed begeleid. Bijvoorbeeld in het mentoraat, maar ook door docenten, afdelingsleiders, het onderwijsondersteunend personeel en het ondersteuningsteam. We zijn in nauw contact met ouders. Per 1 januari 2026 krijgt de manier waarop we ondersteuning bieden een nieuwe impuls: we stappen dan over naar het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam, waarin de focus nog meer ligt op preventie in de school en in de klas en op professionalisering van zorgmedewerkers en docenten. Binnen onze school mag iedereen er zijn: we vinden diversiteit en inclusiviteit belangrijk. We kiezen bewust voor een brede school: we zijn een afspiegeling van de samenleving. We willen bovendien dat alle leerlingen zich kunnen herkennen in de voorbeelden om hen heen.





MEDEWERKERS

Het Vechtstede College zet in op bevlogen, betrokken en tevreden werknemers. We werken samen vanuit een cultuur van vertrouwen.

Dat betekent dat er veel professionele ruimte is en dat de verantwoordelijkheid laag in de organisatie ligt. Wij vertrouwen erop dat alle collega's actief bijdragen aan onze gezamenlijke doelen, verantwoordelijkheid nemen en goed gebruik maken van de geboden ruimte. Om dit te borgen, gaan we met elkaar in gesprek over onze professionele codes. Dat moet leiden tot een gedeeld professioneel kader. Daarin staan de volgende vragen centraal: wat kan wel en wat kan niet, wat mag je van elkaar verwachten en wat zijn de kaders bij onze gezamenlijke doelen?

Het afleggen van verantwoording vindt ook een plaats binnen het georganiseerde vertrouwen. Het geeft ons de mogelijkheid om steeds te verifiëren of we nog in lijn met onze doelen handelen en te onderzoeken waar we kunnen of moeten leren, vernieuwen en verbeteren. We vinden het belangrijk om daarover een professionele dialoog te voeren. Bijvoorbeeld in de waarderingsgesprekken, die alle medewerkers jaarlijks hebben met hun leidinggevende. Input voor deze gesprekken komt onder andere uit een lesbezoek, waarbij de DOT (digitale observatietool) wordt gehanteerd, een instrument waarmee is te toetsen in hoeverre lessen voldoen aan de eisen die de inspectie daaraan stelt. Input komt ook uit het tweejaarlijkse medewerkersonderzoek door Bureau Motivaction, maar in deze gesprekken komt uiteraard veel meer ter sprake.

De professionele dialoog wordt ook op allerlei andere plekken gevoerd, zoals in de secties, die een wekelijks, ingeroosterd vergadermoment hebben, tijdens intervisie met nieuwe collega's en schoolbreed, bijvoorbeeld op studiedagen en tijdens ontwikkeldagdelen. Daarnaast stellen we onszelf ten doel om veel vaker in elkaars lessen te gaan kijken om van elkaar te leren.

We geloven in het vakmanschap van onze collega's en geven veel ruimte om te groeien. Dat zien we als een doel op zich. We werken continu aan onze professionele ontwikkeling, bijvoorbeeld door middel van bijscholing, zowel op individueel niveau als in grotere verbanden: in secties, in professionele leergemeenschappen, in docentontwikkelteams of op studiedagen met alle collega's samen. We werken actief aan het bewerkstelligen van een ontwikkelcultuur in onze school. We halen veel kennis naar binnen, maken het voor collega's mogelijk om ook naar buiten of zelfs naar het buitenland te gaan voor scholing en faciliteren ontwikkelgroepen en expertgroepen.





Om ervoor te zorgen dat we gericht en doelmatig scholen, ontwikkelen we een opleidingsplan. Dat ziet toe op het in kaart brengen van onze gezamenlijke scholingsbehoeften en (leer)doelen, op de uitvoering van de scholing en op evaluatie. Door gericht te ontwikkelen, kan onze organisatie beter groeien. Het ontwikkelen werkt bij ons twee kanten op: wij zijn een opleidingsschool en bieden begeleiding op maat voor zowel stagiaires als zij-instromers en docenten die zich verder willen ontwikkelen.

Werkdruk is een belangrijk thema. Zeker nu het docerentekort steeds groter wordt en het moeilijker wordt om gaten te vullen. Wij zetten in op een aantal zaken.

Ten eerste nemen we sinds schooljaar 2023-2024 deel aan de (pre-)pilot onderwijstijd (een initiatief van het ministerie van OCW, de onderwijsbonden en de VO-raad). Doel is om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en om tegelijkertijd de werkdruk van leraren te verlagen, door meer tijd te geven voor (collectieve) lesvoorbereiding en ontwikkeling.

Daarnaast werken we vanuit een duurzaam en strategisch HRM-beleid. Hierbij hoort onder meer dat we inspelen op specifieke behoeften, die horen bij de verschillende loopbaanfasen van onze collega's. Waar mogelijk bieden we meer flexibiliteit dan voorheen. We vergroten bovendien de mogelijkheden voor activiteiten die bijdragen aan vitaliteit, zowel individueel als schoolbreed.

We vinden het belangrijk om actief in te zetten op een goede relatie tussen collega's onderling en op hun welzijn. We organiseren geregeld activiteiten die dan wel bijdragen aan de onderlinge sfeer, dan wel aan de fysieke en mentale gezondheid van onze collega's.



VECHTSTEDE COLLEGE

MAVO / HAVO / VWO / TVWO





VISIE OP BESTURING

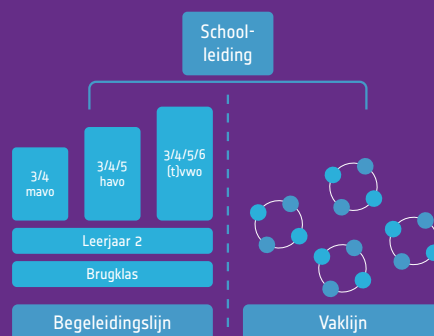
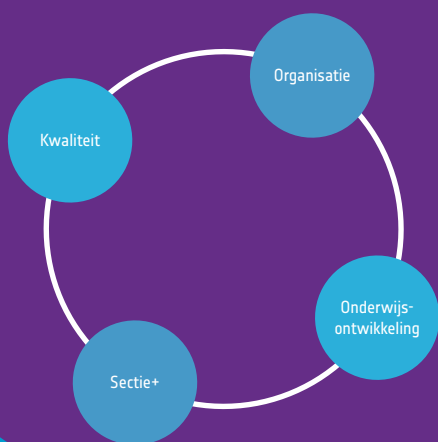


Onze school is georganiseerd volgens het onderstaande model. Daarin is zichtbaar dat we inzetten op begeleiding die past bij de leeftijd, opleiding en kenmerken van de leerlingen. Rechts in het model is te zien dat we kiezen voor een centrale rol voor de vaksecties. Wij denken dat het logisch is om vanuit deze eenheden te werken aan vernieuwing en verbetering van het onderwijs.

Om te zorgen voor samenwerking en structuur, krijgen secties een duidelijke opdracht op het gebied van onderwijs- (ontwikkeling), samenwerken met andere secties (sectie+), kwaliteit en organisatie. Alle secties voeren minimaal eens per jaar een gesprek met minstens twee leden van de schoolleiding over de opdracht en de behaalde resultaten in het afgelopen schooljaar.

Binnen de secties kiezen we voor gespreid leiderschap en expertrollen. Dit zorgt ervoor dat er binnen de secties maximaal gebruik wordt gemaakt van aanwezige interesses en kwaliteiten.

Daarnaast wordt in elke sectie intensief samengewerkt aan het vakwerkplan, dat toeziet op doorlopende leerlijnen die rekening houden met kerndoelen, eindtermen en de profielen van de school, aan samen het onderwijs verbeteren door constant te evalueren en aan te passen en aan samen vernieuwen, door te participeren in vakspecifieke, vakoverstijgende en schoolbrede onderwijsontwikkelingen.





SPEERPUNTEN

2025-2029



BASISVAARDIGHEDEN

Sinds 2022 ontvangen we de subsidie Basisvaardigheden (eerst twee jaar via het Goois Lyceum, sinds 2024 zelf). We zetten die subsidie in op alle vier de basisvaardigheden: taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat de beheersing van deze basisvaardigheden door leerlingen lang niet altijd voldoende is. Dit heeft een negatieve invloed op hun schoolprestaties. Daarom is het van belang om in te zetten op verbetering.

Op het gebied van taal en rekenen, hebben we in de afgelopen jaren al flinke stappen gezet. Er zijn taal- en rekencoördinatoren aangesteld en er is een taal- en rekenbeleid opgesteld. Beide zullen in de komende jaren verder ontwikkeld worden.

We zetten stevig in op taalgericht vakonderwijs, waarbij er in het vakonderwijs gerichte aandacht is voor de talige kant, zodat leerlingen de abstracte taal van het vakonderwijs beter begrijpen en tegelijkertijd aan hun taalvaardigheid werken.

We hebben in februari 2024 het leesuur ingevoerd. In eerste instantie in de brugklassen, sinds schooljaar 2024-2025 ook in de tweede klassen. Per schooljaar komt er een jaarlaag bij. We willen onze leerlingen zo meer leeskilometers laten maken. Daarnaast heeft lezen een positieve invloed op tal van andere zaken, zoals de concentratie, het ontwikkelen van denken en verbeelden en identiteitsontwikkeling.

Een van de sleutels tot beter lezen is de aanwezigheid van een stimulerende leesomgeving. Daartoe zijn in de afgelopen schooljaren al veel veranderingen doorgevoerd, bijvoorbeeld in onze mediatheek. We werken hieraan verder en breiden in dat kader bijvoorbeeld onze collectie flink uit.

Ook voor burgerschap en digitale geletterdheid zijn werkgroepen opgericht, die zich in eerste instantie richten op het schrijven van beleid en in tweede instantie op het uitvoeren daarvan.





TRANSFORMATIEVE SCHOOL

Sinds september 2024 nemen we deel aan het programma van de Transformatieve School. Al eerder zijn we gestart met het herschrijven van de schoolleefregels. We hebben binnen onze school te maken met een grote diversiteit. We constateren dat een meer inclusieve didactiek nodig is om hiermee om te gaan. We merken dat we verleggen zijn om de juiste aanpak. Omdat het verbeteren van de onderwijskwaliteit en het vergroten van kanselijkheid in dit programma centraal staat, denken we dat deelname goed voor ons kan uitwerken.

We nemen met de gehele school deel aan het programma. Daarnaast is er een ontwikkelgroep gevormd (15-20 medewerkers, goede representatie uit alle teams) die zich bezighoudt met doorontwikkeling van de opbrengsten uit de collectieve studiedagen. De komende drie jaar gaan ieder jaar ongeveer 40 docenten zich bezig houden met de vraag: "welk pedagogisch-didactisch repertoire is nu effectief?". Dit doen ze door collectieve scholing, lesbezoeken met feedbackgesprekken en gerichte scholing op ontwikkelpunten.

Het programma moet ons bovendien helpen met het vergroten van onze coulissen-ruimte. Daarin vindt de onderlinge afstemming plaats, daarin werk je als team aan professionalisering door intercollegiale visitatie, studiedagen en andere momenten van professionele uitwisseling te organiseren.

Grote coulissen zijn essentieel voor een transformatieve verbetercultuur. Door de coulissen te vergroten, creëer je een cultuur waarin iedereen zich veilig voelt om van en met elkaar te leren.

Het programma is bewezen effectief in het versterken van het gemeenschappelijk geloof in eigen kunnen van het gehele team om als collectief effectief pedagogisch-didactisch te handelen. Het is een op onderzoek gebaseerd programma. De dataset en resultaten zijn inmiddels gebaseerd op meer dan 16.000 lesbezoeken in 550 scholen uit po, vo en mbo.





FORMATIEF HANDELEN

In 2022 heeft de toenmalige werkgroep formatief handelen een advies geschreven voor implementatie van het formatieve handelen in de school. Het is belangrijk dat hier een nieuwe impuls aan wordt gegeven. We zien dat er in de afgelopen jaren flinke stappen zijn gezet op dit gebied, maar ook dat er nog steeds grote verschillen zijn in in hoeverre er formatief wordt gehandeld in de lessen. Tegelijkertijd zien we het belang van ons verder ontwikkelen op dit gebied. Immers: formatief handelen draagt bij aan zicht krijgen op de individuele ontwikkeling van onze leerlingen en stelt ons in staat daarop in te spelen. Het is bovendien de manier om leerlingen meer inzicht te geven in hun leerproces en ervoor te zorgen dat zij daar zelf meer verantwoordelijkheid voor kunnen nemen. We zien nu nog te weinig eigenaarschap bij onze leerlingen en geloven dat formatief handelen eraan kan bijdragen dat ze groeien op dit gebied.

Het is daarnaast van essentieel belang voor het programma van de Transformatieve School dat (alle) collega's bekwaam zijn op het gebied van formatief handelen.





VECHTSTEDE FOCUS

Om de school een steviger profiel te geven en om leerlingen uitdagend, betekenisvol en vakoverstijgend projectonderwijs te bieden, zijn we in september 2024 gestart met Vechtstede Focus. In eerste instantie alleen in 1 vwo, vanaf schooljaar 2025-2026 in alle brugklassen en in 2 vwo. Het jaar daarop ook in alle brugklassen en in alle tweede klassen.

In de komende jaren zullen er, naast de stromen innovatie en kunst & media, nóg twee stromen worden ontwikkeld. Daarnaast moeten de challenges voor alle leerjaren worden (door) ontwikkeld.

In de komende jaren willen we Vechtstede Focus stevig neerzetten, willen we al doende leren en deze vorm van projectonderwijs perfectioneren. Wij geloven namelijk dat dit uitdagende, betekenisvolle en vakoverstijgende projectonderwijs, waarin leerlingen zélf hun richting kiezen, ervoor zorgt dat ze veel meer gemotiveerd zijn. Dit projectmatige onderwijs traint ze bovendien in allerlei belangrijke vaardigheden, zoals onderzoeken, samenwerken, een mening vormen, reflecteren en presenteren. En het geeft ze de kans om over de grenzen van de reguliere vakken heen hun interesses uit te diepen en hun talenten te ontwikkelen.





NIEUWBOUW

Omdat Weesp en omliggende dorpen en stadsdelen al geruime tijd flink groeien vanwege nieuwbouw, is er in de komende jaren een flinke groei in aantallen leerlingen te verwachten. We vinden het belangrijk om tenminste alle geïnteresseerde leerlingen uit Weesp en Driemond een plek te geven op onze school. Uitbreiden is daarom noodzakelijk.

Er is een geschikte locatie voor nieuwbouw gevonden en aangekocht door de gemeente Amsterdam. Daarin realiseren we in de komende jaren een juniorcollege, waar de leerlingen uit het eerste en tweede jaar naar school zullen gaan. Als alles volgens plan verloopt, opent de nieuwbouw in september 2028.

Deze ontwikkeling vraagt veel van de organisatie, maar ook van de medewerkers. We willen in de komende schooljaren intensief met elkaar in gesprek over hoe we als team om willen gaan met deze ontwikkeling.



INTERNATIONALISERING

In januari 2025 hebben we een Erasmus+-accreditatie toegekend gekregen. Daarmee kunnen we in de komende jaren veel steviger inzetten op internationalisering en samenwerking met partnerscholen in het buitenland. Dit programma biedt allerlei mogelijkheden voor leerlingen én collega's om met Europese scholen in contact te komen, om kennis en ideeën uit te wisselen en om met internationale organisaties en beleidsmakers samen te werken.

Omdat leerdoelen het uitgangspunt zijn, vindt uitwisseling voor leerlingen niet in stamklassen plaats, maar in veel bredere groepen, waarbij de grenzen van de afdelingen nadrukkelijk worden losgelaten. Ook voor collega's zijn er diverse mogelijkheden, bijvoorbeeld op het gebied van job shadowing.

In de komende jaren breiden we het aantal internationale projecten flink uit, zowel voor leerlingen als voor collega's. We zetten in op het vergroten van het partnerscholennetwerk en op het vergroten van het aantal projecten. We ontwerpen nieuwe projecten en we brengen passende scholing voor collega's in kaart.

VECHTSTEDE COLLEGE

MAAK(T) JE WERELD

GROTER!

Vechtstede College
Amstellandlaan 1 A
1382 CD Weesp

 0294 805 250

 info-vsc@gsf.nl

 vechtstedecollege.nl

 [vechtstedecollege](https://www.instagram.com/vechtstedecollege)

 [VechtstedeCollege](https://www.facebook.com/VechtstedeCollege)

www.vechtstedecollege.nl



VECHTSTEDE COLLEGE

MAVO / HAVO / VWO / TVWO