

Ondersteuning op school

Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs en passende ondersteuning. Op onze school doen we ons uiterste best om ervoor te zorgen dat elk kind zich gezien en gehoord voelt. We bieden een basis aan begeleiding voor alle leerlingen. Als er meer nodig is, kijken we samen wat kan en helpt. Denk hierbij aan ondersteuning binnen de school of samenwerking met deskundigen van buitenaf. Daarbij werken we nauw samen met ouders en kijken we vooral naar wat wél kan.

Onze ondersteuningsstructuur

We maken onderscheid tussen drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning
2. Extra ondersteuning
3. Speciale ondersteuning

1. Basisondersteuning

Ondersteuning die beschikbaar is voor álle leerlingen. Denk aan:

Ondersteuningstype	Omschrijving
Mentoraat	Mentoren zijn verantwoordelijk voor het begeleiden van de hele klas. Zij regelen organisatorische zaken en richten zich inhoudelijk bijvoorbeeld op het plannen en aanleren van leerstrategieën. Daarnaast zijn zij voor de individuele leerling ook het eerste aanspreekpunt. <i>Voor leerlingen uit alle leerjaren.</i>
Signaleren van ondersteuningsvragen	De mentor heeft wekelijks overleg met de afdelingsleider over algemene zaken, over de ontwikkeling van de klas en indien nodig over leerlingen op individueel niveau. <i>Voor leerlingen uit alle leerjaren.</i>
Signalering van leer- of gedragsproblemen	Door het structureel bespreken van leerlingen tijdens de wekelijkse afdelingsoverleggen, wordt signalering van leer- en gedragsproblemen mogelijk gemaakt. Hierdoor kan snel en effectief passende ondersteuning worden geboden <i>Voor leerlingen uit alle leerjaren.</i>
Lesrooster	Het lesrooster is aangepast, de leerlingen hebben tot uiterlijk 15.30 uur les. Dit zorgt voor een betere balans tussen onderwijstijd en de voorbereiding van lessen en het maken van huiswerk, waardoor de kwaliteit van de lessen verbetert en de werkdruk voor zowel leerlingen als docenten afneemt. De leerlingen moeten wel beschikbaar zijn tot het einde van de schooldag. <i>Voor leerlingen uit alle leerjaren.</i>

Transformatieve school	In het schooljaar 2024/2025 zijn we gestart met de Transformatieve School. In dit programma maken docenten kennis met de leefwerelden en sociale codes waar jongeren mee te maken hebben: de straat-, thuis- en schoolcultuur en de 'ladders' die hierbij horen. De (school)ladder wordt gebruikt als een metafoor voor de schoolse carrière en het bereiken van succes in het onderwijs. De focus ligt op het idee dat leerlingen de kans moeten krijgen om "optimaal te klimmen", wat betekent dat ze hun potentieel volledig kunnen benutten. We werken aan een verbetercultuur gericht op het versterken van het geloof in eigen kunnen (self-efficacy) van alle leerlingen. Dit doen we door in te zetten op een effectieve verbetercultuur gericht op didactische en pedagogische kwaliteit, maar ook op schoolleiderschap. Het programma combineert professionalisering in de klas tijdens lesbezoeken en cultuurverandering tijdens collectieve sessies binnen het professionele team. In het programma wordt het team getraind om leerlingen te stimuleren tot een actieve werkhouding. Binnen de transformatieve school staat het zien en erkennen van de diversiteit aan leer- en ontwikkelbehoeften centraal, met als doel dat iedere leerling betekenisvolle successen kan ervaren. <i>Voor leerlingen uit alle leerjaren.</i>
Sociale vaardigheidstraining	De sociale vaardigheidstraining (SOVA-training) wordt ingezet om leerlingen te helpen om beter te leren omgaan met anderen in sociale situaties. Het richt zich op het aanleren, oefenen en versterken van sociale vaardigheden, zoals: luisteren en praten, gesprek beginnen, complimenten geven, opkomen voor jezelf. De mentor/afdelingsleider kan een leerling hiervoor, in overleg met ouders, opgeven. <i>Voor leerlingen uit leerjaar 1.</i>
Succetraining	Succetraining is een vorm van training die leerlingen helpt om beter om te gaan met stress. Het richt zich op het aanleren van helpend gedrag, helpende gedachten en het inzetten van gerichte oefeningen om stress te verlagen. <i>Voor leerlingen uit leerjaar 2.</i>
Examenvreesreductie-training	De examenvreesreductietraining is een vorm van training die leerlingen helpt om beter om te gaan met stress specifiek gericht op de examens. <i>Voor leerlingen in het examenjaar.</i>
RT rekenen / begrijpend lezen	leerlingen krijgen extra ondersteuning aangeboden op het gebied van taal en rekenen. Leerlingen worden hiervoor via de taal- en rekencoördinator geselecteerd. <i>Voor leerlingen uit leerjaar 1, 2 en 3.</i>
Dyslexie	Zie hiervoor het dyslexieprotocol.
Leesuur	Elke week is er een leesuur verankerd in het lesrooster. Dit is ter bevordering van de taal- en leesontwikkeling. <i>Voor leerlingen uit leerjaar 1, 2 en 3</i>
Capaciteitenonderzoek, groepsgewijs	Er wordt 3 keer per jaar groepsgewijs een intelligentietest afgenomen. Het doel hiervan is om een onafhankelijke bepaling te hebben van de cognitieve vermogens van de leerling. De mentor/afdelingsleider kan een leerling hiervoor, in overleg met ouders, opgeven. <i>Voor leerlingen uit leerjaar 1, 2 en 3.</i>
Basis leerlingbegeleiding	Individuele vorm van begeleiding door een leerlingbegeleider van maximaal 6-8

	keer, hierbij wordt doelgericht gewerkt aan het versterken van de leerling op gedrag of sociaal-emotioneel gebied. <i>Voor leerlingen uit alle leerjaren.</i>
Huiswerkklas	We bieden leerlingen de mogelijkheid om huiswerk te maken in een lokaal op school. Dit lokaal wordt bemand door een docent, zodat er toezicht is. Er is ruimte om rustig te werken, maar er wordt geen inhoudelijke hulp bij het huiswerk gegeven. <i>Voor leerlingen uit de onderbouw.</i>
Huiswerkbegeleiding	We bieden leerlingen de mogelijkheid om één of twee dagen per week huiswerk te kunnen maken op school, waarbij er ook ruimte is om te werken aan planning, het aanleren van leerstrategieën en het stellen van inhoudelijke vragen. Aanmelding hiervoor verloopt via de mentor/afdelingsleider. <i>Voor leerlingen uit alle leerjaren.</i>
Groepsgewijze studiebegeleiding GSTB (voorheen estb)	Deze ondersteuning richt zich op het ontwikkelen van planningsvaardigheden en het ontwikkelen van leerstrategieën in een kleine groep van maximaal 4 leerlingen. <i>Voor leerlingen uit de brugklas.</i>
Mediatheek	In de mediatheek kunnen leerlingen rustig zitten om aan schoolwerk te werken. <i>Voor leerlingen uit alle leerjaren.</i>
Intern zorgoverleg	Het ondersteuningsteam komt wekelijks bijeen om de hulpvraag van de mentor, afdelingsleider en/of de leerlingbegeleider te verhelderen, passend onderwijs mogelijk te maken en de ontwikkeling van de leerling te waarborgen aan de hand van handelingsgerichte adviezen. Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinatoren, orthopedagoog en de leerlingbegeleiders. Het ondersteuningsteam kan adviseren welke interne of externe hulp nodig is. <i>Voor leerlingen uit alle leerjaren.</i>
Geldergroep School Vragenlijst (GSV)	<i>De GSV wordt aan het begin van het schooljaar afgenomen met als doel om te signaleren en voorkomen dat leerlingen onopgemerkt vastlopen in de nieuwe schoolomgeving. De vragenlijst is gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, werkhouding en ondersteuningsbehoefte.</i> <i>Voor leerlingen uit leerjaar 1.</i>

2. Extra ondersteuning

Als basisondersteuning niet voldoende is, kijken we samen wat een leerling extra nodig heeft. Dit is altijd maatwerk en een ontwikkelingsperspectief is nodig om de ondersteuning te kunnen bieden. Denk aan:

Ondersteuningstype	Omschrijving
Studiebegeleiding, de basis. (BSB)	Voor leerlingen met een diagnose zoals autisme of AD(H)D bieden wij studiebegeleiding, de basis aan. Dit is in een kleine klasoverstijgende groep van maximaal 4 leerlingen. In deze begeleiding besteden we aandacht aan basiszaken,

	zoals het organiseren van schoolspullen, plannen, alsmede de basis van leerstrategieën. <i>Voor leerlingen uit leerjaar 1.</i>
Extra leerlingbegeleiding	Als blijkt dat de basisondersteuning ontoereikend is, kan er een intensiever leerlingbegeleiding traject opgestart worden. Hierbij werkt een leerlingbegeleider op individueel niveau met een leerling. De begeleiding is gericht op de belemmeringen die een leerling ervaart in zijn (sociaal-emotionele) proces. Er worden doelen gesteld en er wordt geëvalueerd of de leerlingbegeleiding voldoende effectief is geweest. Indien nodig kan een doorverwijzing geadviseerd worden. <i>Voor leerlingen uit alle leerjaren.</i>
Orthopedagoog/ psycholoog	Individueel capaciteitenonderzoek en individuele gesprekken <i>Voor leerlingen uit alle leerjaren.</i>
Bovenschoolse ondersteuningsteam. (Pasboog)	De Pasboog is het bovenschoolse ondersteuningsteam van de GSF. Het team bestaat uit een senior GZ-psycholoog, junior psycholoog en twee begeleiders passend onderwijs, die op ambulante basis op scholen werken. Het team kan door een school worden ingezet wanneer de school intern geen passende ondersteuningsmogelijkheden heeft. <i>Voor leerlingen uit alle leerjaren.</i>
Arrangement plus	Deze begeleiding is op maat, passend bij de ondersteuningsvraag van de leerling en de behoeften van de school. Als een leerling ondersteuning nodig heeft die niet valt onder de basisondersteuning, of extra ondersteuning, kan de school in specifieke gevallen in samenspraak met de ondersteuningscoördinator, ouders en het samenwerkingsverband een arrangement plus aanvragen. Een arrangement plus moet gericht zijn op de ondersteuningsbehoefte van de leerling en wordt meestal op school gevolgd met als doel het versterken van de leerling op school. <i>Voor leerlingen uit alle leerjaren.</i>

3. Speciale ondersteuning

Als ook extra ondersteuning niet toereikend is, wordt samen met ouders en het samenwerkingsverband bekeken welke leeromgeving het best aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan betekenen dat een leerling beter tot zijn recht komt in een andere leeromgeving, zoals het speciaal (voortgezet) onderwijs of het praktijkonderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) via het samenwerkingsverband nodig.

Deskundigen op school

Deskundigen	omschrijving
Ondersteuningscoördinator	<i>De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het coördineren van de zorg en ondersteuning voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Hij/zij werkt samen met mentoren, docenten, ouders en externe hulpverleners om passende ondersteuning te bieden, bewaakt het zorgbeleid en draagt bij aan het opstellen en uitvoeren van ontwikkelingsperspectiefplan.</i>
Orthopedagoog/psycholoog	<i>De orthopedagoog begeleidt en ondersteunt leerlingen met complexe leer- en</i>

	<i>gedragsproblemen. Hij/zij voert zo nodig diagnostisch onderzoek uit, stelt handelingsadviezen op, begeleidt leerlingen en adviseert docenten en ouders over passend pedagogisch en didactisch handelen.</i>
<i>Leerlingbegeleider</i>	<i>De leerlingbegeleider ondersteunt leerlingen bij sociaal-emotionele, gedragsmatige of schoolgerelateerde problemen. Hij/zij voert gesprekken met leerlingen, overlegt met ouders en collega's, en helpt bij het creëren van een veilig en ondersteunend leerklimaat.</i>
<i>Remedial teacher</i>	<i>De remedial teacher biedt gerichte ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen of leerachterstanden. Hij/zij voert diagnostisch onderzoek uit, stelt individuele begeleidingsplannen op en begeleidt leerlingen op maat, vaak in kleine groepen of individueel, om hun leerprestaties te verbeteren.</i>
<i>Verzuimcoördinator</i>	<i>De verzuimcoördinator is verantwoordelijk voor het signaleren, registreren en aanpakken van schoolverzuim. Het doel is om te zorgen dat leerlingen zo veel mogelijk aanwezig zijn op school en om langdurig of zorgwekkend verzuim vroegtijdig aan te pakken.</i>
<i>Vertrouwenspersoon</i>	<i>Er is een vrouwelijk en een mannelijke vertrouwenspersoon aangesteld voor leerlingen. Leerlingen kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht met persoonlijke of vertrouwelijke zaken die te maken hebben met een situatie op school. Denk hierbij aan: seksuele intimidatie, discrimineren, pesten, psychisch geweld etc.</i>
<i>Nt2 specialist</i>	<i>De NT2-specialist is een deskundige op het gebied van Nederlands als tweede taal (NT2). Deze persoon ondersteunt leerlingen die het Nederlands niet als moedertaal hebben en helpt hen de taalvaardigheid te ontwikkelen.</i>
<i>Decaan</i>	<i>De decaan ondersteunt leerlingen bij het maken van keuzes voor hun schoolloopbaan en toekomst, zoals profielkeuze, vakkenpakket, stages en vervolgopleiding. Zodat leerlingen goed geïnformeerde keuzes maken die passen bij hun interesses, capaciteiten en mogelijkheden.</i>

Signalering en stappenplan

We vinden het belangrijk om signalen over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen tijdig te herkennen en hier zorgvuldig op te anticiperen. Daarom werken we met een helder stappenplan:

1. **Signalering:**

Bij de aanmelding van een leerling kunnen ouders al in gesprek met de ondersteuningscoördinator als er een vraag is over de ondersteuningsbehoefte. Dit kan door middel van een aanvraag vanuit ouders voor een gesprek of door middel van een verzoek vanuit het ondersteuningsteam. Na de start op school kunnen signalen over ondersteuningsbehoeften worden gemeld door de leerling zelf, de ouders of school. De mentor fungeert hierbij als eerste aanspreekpunt. Indien nodig schakelt de mentor benodigde ondersteuning in.

2. **Overleg:**

In overleg met ouders en de leerling wordt de situatie zorgvuldig in kaart gebracht. We

bespreken de ondersteuningsbehoeften en formuleren samen realistische en haalbare doelen voor de begeleiding.

3. **Plan:** Op basis van het overleg worden afspraken gemaakt. Deze kunnen worden vastgelegd door de mentor, leerlingbegeleider of ondersteuningscoördinator. We leggen vast hoe de begeleiding eruit ziet en op welke manier de voortgang wordt gevolgd. Bij extra ondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.
4. **Evaluatie:**
De begeleiding wordt periodiek geëvalueerd, samen met de leerling, ouders en de eventuele betrokkenen. We bekijken of de gestelde doelen worden gerealiseerd en of het plan bijgesteld moet worden. Indien nodig wordt de begeleiding aangepast of worden aanvullende maatregelen genomen. Zodra de ondersteuningscoördinator is betrokken, wordt er afgesproken waar de regie ligt.

Samenwerking met externe partijen

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij zelf kunnen bieden, werken we samen met externe partners. Denk aan jeugdhulp, jeugdarts, jeugdverpleegkundigen, ouder en kindadviseur, leerplichtambtenaren of gespecialiseerde zorgorganisaties. Samen zoeken we naar passende hulp, dichtbij de leerling en het onderwijs.

- ZAT (zorgadviesteam)

Om complexe problematiek en hulpvragen rondom leerlingen te bespreken, komt het Zorg Advies Team (ZAT) zes keer per schooljaar bijeen. Aan deze overleggen neemt de ondersteuningscoördinator, de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD, de leerplichtambtenaar en de ouder kind adviseur van gemeente Amsterdam deel.

Voordat een leerling besproken wordt in het ZAT, wordt vooraf toestemming gevraagd aan de ouder(s) of verzorger(s). Op basis van de bespreking formuleert het ZAT een advies over passende vervolgstappen en de eventuele inzet van interne of externe hulp. Dit advies wordt daarna met de ouder(s) of verzorger(s) besproken.

- Jeugdgezondheidszorg

Alle tweedejaars leerlingen worden uitgenodigd door de GGD Amsterdam. De leerlingen vullen een vragenlijst in en de lengte en het gewicht van de leerling worden gemeten. Naar aanleiding van deze informatie kan de jeugdverpleegkundige een gesprek hebben met de leerling. Het onderzoek kan leiden tot een vervolgspraak bij de arts of verpleegkundige. U hoeft niet bij het onderzoek aanwezig te zijn. U wordt hierover via de GGD geïnformeerd.

Aanpassingen in organisatie en gebouw

Onze school doet er alles aan om het gebouw en de organisatie toegankelijk te maken voor alle leerlingen. In sommige gevallen zijn bouwkundige aanpassingen niet mogelijk, maar we denken altijd mee in praktische oplossingen.

De volgende voorzieningen zijn aanwezig:

- Rolstoeltoegankelijk
- Lift
- Invalidentoilet

Hoorrecht van leerlingen

Conform wettelijke verplichtingen krijgen leerlingen hoorrecht over de ondersteuningsstructuur van de school. Dit betekent dat leerlingen inspraak kunnen hebben in hoe de ondersteuning op school is ingericht. Het hoorrecht is een recht en geen plicht: leerlingen kunnen ervoor kiezen hier gebruik van te maken. Leerlingen kunnen hun ervaringen delen via gesprekken met hun mentor. Daarnaast wordt één keer per jaar een evaluatiegesprek gevoerd over de ondersteuning met een groep leerlingen die zich hiervoor heeft aangemeld. De feedback nemen we serieus en helpt ons om de begeleiding voortdurend te verbeteren.

In mei 2025 heeft het Vechtstede College een gespreksmoment georganiseerd waarin alle leerlingen de gelegenheid kregen om mee te denken en praten over het ondersteuningsaanbod binnen de school.

Uit deze bijeenkomst is naar voren gekomen dat het beleid rondom faciliteiten duidelijker en eenduidiger moet worden gecommuniceerd naar de leerlingen. Hoewel niet alle faciliteiten voor iedere leerling noodzakelijk zijn, is het van belang dat deze wél voor iedereen toegankelijk en beschikbaar zijn wanneer dat nodig is.

Daarnaast werd er aangegeven dat er behoefte is aan een rustigere omgeving tijdens pauzes en toetsmomenten. Dit is een belangrijk aandachtspunt dat wij serieus nemen en waarvan we de mogelijkheden nader gaan onderzoeken.

Grenzen van passend onderwijs

We doen er alles aan om ondersteuning te bieden binnen de mogelijkheden van onze school. Toch zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden. Die grenzen worden bereikt wanneer:

- de benodigde ondersteuning buiten onze expertise of faciliteiten valt;
- de veiligheid of het welzijn van andere leerlingen of medewerkers in het geding komt;
- de benodigde ondersteuning meer vraagt dan wat onze school qua tijd en middelen kan bieden.
- Als we merken dat de ondersteuningsvraag ons aanbod overstijgt, zoeken we samen met ouders, de leerling, het samenwerkingsverband en eventueel externe deskundigen naar een passende oplossing op een andere plek.

Contact

Heeft u vragen over de ondersteuning op onze school? Neem dan gerust contact met ons op:

Ondersteuningscoördinator: Madelies Kuijk, Erika Schlingmann
E-mailadres: mkuijk@gsf.nl, eschlingmann@gsf.nl
Telefoonnummer: 0294 805278
Of kijk op onze website voor meer informatie.